

"अंतरी पेटवू ज्ञानज्योत"
उत्तर महाराष्ट्र विद्यापीठ, जळगाव - ४२५ ००१.

* परिपत्रक क्रमांक १५/१९९२ *

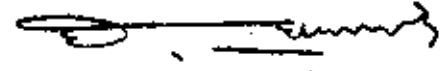
विषय :- बी. एड. व एम. एड. अभ्यासक्रमांतोल दुरुस्तो.

विद्यापीठ अभ्यास मंडळाच्या निर्णयानुसार सर्व संबंधितांच्या माहितीसाठी कळविण्यात येते की :-

उत्तर महाराष्ट्र विद्यापीठाशी संलग्न असलेल्या बी. एड. महा विद्यालयातील शैक्षणिक शास्त्राच्या व मूल्यमापन व प्रशासनच्या अंतर्गत येणाऱ्या अभ्यासक्रामांमध्ये सोबत जोडल्याप्रमाणे काही बदल व दुरुस्त्या करण्यात आल्या असून प्रश्नपत्रिकेचा आराखडा व गुणांचे विभागणी देखील सोबत जोडण्यात आली आहे.

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयाचे मा. प्राचार्य यांना विनंती की; त्यांनी या परिपत्रकाचा आशय तसेच सोबत सूचित केलेल्या दुरुस्त्या व प्रश्नपत्रिकांचा आराखडा इत्यादि संबंधित माहिती सर्व संबंधित प्राध्यापकांच्या नजरस आणावी ही विनंती.

जा. क्र. बी. एड. / अभ्यासक्रम / १२ / ६ / २५ / १०२६२
दिनांक : ५ ऑक्टोबर, १९९२
जळगाव.


सहाय्यक कुलसचिव

प्रत माहितीसाठी सादर खाना :-

- [१] मा. अधिष्ठाता, शिक्षणशास्त्र विद्याशाखा,
- [२] मा. संलग्न शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयाचे मा. प्राचार्य,
- [३] मा. बी. एड. अभ्यास मंडळाचे सर्व सदस्य,
- [४] मा. कुलसचिव, उमवि., जळगाव.
- [५] मा. उपकुलसचिव, परीक्षा विभाग, उमवि., जळगाव.
- [६] मा. सहा. कुलसचिव, परीक्षा विभाग, उमवि., जळगाव.
- [७] मा. कक्षाधिकारी, रेकॉर्ड विभाग, उमवि., जळगाव.

.....

निकुतो/५१०९२.

॥ अंतरी पेटवू ज्ञानज्योत ॥
उत्तर महाराष्ट्र विद्यापीठ, जळगांव-४२५ ००१.

शैक्षणिक शिक्षणशास्त्र अभ्यास मंडळ

बी. एड. व एम. एड. च्या अभ्यासक्रमात फिरकोळ दुरुस्त्या :-

बी. एड. [जनरल] च्या पाठ्यक्रम १ मध्ये खालील दुरुस्त्या करण्यात आल्या आहेत.

- Unit 1 (b) वगळण्यात यावे.
Unit 2 (a) मध्ये "Castes, sub-castes and their post ancient effects" घालावे.
Unit 2 (b) वगळण्यात यावे.
Unit 3 (c) मधील "Tradition and Modernity" वगळण्यात यावे.
Unit 3 (d) "School as a Social Institution" असा असावा.
Unit 3 (d) चा 3 (e) 3 (e) च्या 3 (f) असा बदल करावा.

बी. एड. व एम. एड. परीक्षेचा प्रश्नपत्रिकांचा ढाचा [Format] पुढील प्रमाणे राहिल.

॥ अंतरी पेटवू ज्ञानज्योत ॥

५.	दीर्घोत्तरी	२०	५०० शब्द
५.	किंवा		
५.	दीर्घोत्तरी	२०	५००
६.	लघुत्तरी	१०	पाच पैकी दोन १२५

वरील प्रमाणेच टाचा पाठ्यक्रम " Nonformal & Population
Education " व " History of Education & Economics of
Education " साठी राहिल.

प्रश्नावली

- १] अध्यापनाच्या कार्यासाठी आपण स्वभावतः योग्य आहोत असे तुम्हाला वाटते का?
- २] अध्यापन कार्यात तुम्हाला आनंद वाटतो का?
- ३] अध्यापन या व्यवसायाचा तुम्हाला सार्थ अभिमान वाटतो का?
- ४] अध्यापन हा एक आदर्श व्यवसाय आहे असे तुम्हाला वाटते का?
- ५] अध्यापनाचा व्यवसाय मिळाला म्हणून आपण स्वतःला भाग्यशाली समजता का?
- ६] तुम्हाला संधी मिळाली तर आता मिळत असलेल्या वेतनावर दुसरा खादा व्यवसाय स्वीकारणे तुम्ही परत कराल का?
- ७] चांगले काम केल्याबद्दल संस्थेकडून तुम्हाला योग्य प्रोबदला मिळतो असे तुम्हाला वाटते का?
- ८] आपल्याला कामाच्या प्रमाणात योग्य वेतन मिळते असे तुम्हाला वाटते का?
- ९] अध्यापन-व्यवसायात मिळणा-या पदोन्नती [बढती] च्या संधी बाबत तुम्ही समाधानी आहात का?
- १०] अध्यापन-व्यवसायात तुमचे उत्पन्न वाढविण्याच्या दृष्टीने मिळणा-या संधीबाबत तुम्ही समाधानी आहात का?
- ११] आपल्याला योग्यवेळी पदोन्नती [बढती] मिळेल या बाबत तुम्ही निश्चित आहात का?
- १२] आपल्या संस्थेत प्रत्येकाच्या योग्यतेनुसारच पदोन्नती [बढती] दिली जाते या विधानाशी तुम्ही सहमत आहात का?
- १३] आपला व्यवसाय पूर्णतः सुरक्षित आहे असे तुम्हाला वाटते का?
- १४] सेवा [Service] संबंधीच्या प्रचलित अटी व नियमांच्या बाबतीत तुम्ही संतुष्ट आहात का?
- १५] तुमची संस्था शिक्षकोन्मुखी [Teacher-oriented] असे तुम्हाला वाटते का?
- १६] संस्थेच्या कामकाजात तुम्हाला सत्त्वा देण्याची व गते मांडण्याची वेळोवेळी संधी दिली जाते असे तुम्हाला वाटते का?
- १७] संस्थेच्या नियोजन व धोरणाबाबत असह्यती अथवा विरोध प्रकट करण्याचे स्वातंत्र्य तुम्हाला आहे का?
- १८] तुम्ही तुमच्या संस्थेच्या सर्वसाधारण कामकाजाविषयी समाधानी आहोत का?
- १९] तुमची शैक्षणिक योग्यता व व्यावसायिक योग्यता व परात्रता वाढविण्याच्या दृष्टीने संस्थेकडून दिल्या जाणा-या संधीबाबत तुम्ही संतुष्ट आहात का?
- २०] आपली संस्था अध्यापनाचे कार्य करण्याच्या दृष्टीने एक उत्कृष्ट स्थान आहे असे तुम्हाला वाटते का?

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही.

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही.

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

होय। नाही

- २१] तुम्हाला तुमच्या संस्थेचा सार्थ अभिमान वाटतो का? होय। नाही
- २२] तुमचे संस्था प्रमुख एक भिन्नपक्ष व्यक्ति आहेत असे तुम्हाला वाटते का? होय। नाही
- २३] तुमचे संस्था प्रमुख आपल्या पदासाठी योग्य। नायक आहेत असे तुम्हाला वाटते का? होय। नाही
- २४] तुमचे संस्था प्रमुख तुमच्या चांगल्यासाठी धडपडतात असे तुम्हाला वाटते का? होय। नाही
- २५] आपण खांदे काम केले असता संस्था प्रमुख त्याकामाबद्दल आपली प्रशंसा करतात असे तुमच्या अनुभवास येते का? होय। नाही
- २६] संस्था प्रमुख संस्थेचे कामकाज ज्या पध्दतीने करतात त्याबाबत तुम्ही संतुष्ट आहात का? होय। नाही
- २७] एक अधिकारी व्यक्ति म्हणून संस्था प्रमुखांबाबत तुम्ही संतुष्ट आहात का? होय। नाही
- २८] शिक्षकांच्या समस्या [शिक्षकांचे प्रश्न] सोडविण्यासाठी संस्थेने अवलंबिलेल्या कार्यपध्दतीबाबत तुम्ही संतुष्ट आहात का? होय। नाही
- २९] आपली संस्था आपले शोषण करते असे तुमच्या अनुभवास येते का? होय। नाही

कृपया पुढील माहिती भरा

- १] पुरुष। स्त्री
- २] वय [वर्षात]
- ३] विवाहित। अविवाहित
- ४] शै. पात्रता
- ५] शिक्षानिष्णाचा अनुभव [वर्षात]

६: सूचना :-

या प्रश्नावलीतील प्रत्येक प्रश्नाचे उत्तर "होय" किंवा "नाही" मध्ये घाव्याचे आहे. जर तुम्हाला खांदे प्रश्नाचे उत्तर "होय" मध्ये घाव्याचे असेल तर "होय" या शब्दाभोवती गोल करा. जर तुम्हाला प्रश्नाचे उत्तर "नाही" मध्ये घाव्याचे असल्यास "नाही" भोवती गोल करा. प्रत्येक प्रश्नाचे उत्तर आपण स्वतःच्या मताप्रमाणे घाव्याचे आहे म्हणून प्रत्येक प्रश्न काळजी पूर्वक वाचा व त्या प्रश्नाचे उत्तर स्पष्टपणे नोंदवा. या माहितीचा उपयोग केवळ संशोधनाच्या कामासाठीच केला जाणार आहे.

आपल्या सहकार्याबद्दल आभारी आहोत.

गुणदान योजना - प्रश्न ६ व २९ यांना "नाही" प्रतिसाद असला तर त्याला "१" गुण घावा. "आहे" प्रतिसाद दिल्यास "शून्य" गुण बाकीच्या प्रश्नांना "आहे" प्रतिसाद दिल्यास प्रत्येकी "१" गुण व "नाही" प्रतिसादास शून्य गुण

II अंतरी पेटवू ज्ञानज्योत II
उत्तर महाराष्ट्र विद्यापीठ, जळगांव.

मूल्यापन व प्रशासन

Course III मधील बदल.

१] Unit I

[b] and types of communication -- वगळणे

[b] असा वाचावा.

Communication:

- (i) Nature and process
- (ii) Verbal and Nonverbal communication.
- (iii) Channels and modes of communication.

२] Unit IV [a] असे वाचावे

Ministry of Education : structure and functions.

[d] मधील and Education act हे शब्द वगळणे.

Section II

Unit VI

भर घालणे

[d] Meaning of 'z' scores and T scores.

[e] Percentiles, Percentile ranks.

—400—

Content cum Methodology course IV and V यासाठी अध्यापन
विषयांना पुढीलप्रमाणे क्रमांक देण्यात यावेत व अशी सूचना असावी -

Any two of the following offered by the candidate.

CM : 1 Marathi

CM : 2 Hindi.

CM : 3 English.

CM : 4 History.

CM : 5 Geography.

CM : 6 Mathematics.

CM : 7 Science.

अभ्यासक्रमातील दुसऱ्या

CM : 1 मराठी

मराठी आश्वासन अध्यापनपध्दती.

१. विभाग पहिला : ई मध्ये शेवटी पुढील भर घालावी. [फक्त इयत्ता ९ वी चे
प्रचलित पाठ्यपुस्तक]

विभाग दुसरा :-

अ. गद्य

[१] हा भाग पुढीलप्रमाणे वाचावा.

इयत्ता ५ वी ते १२ वी मराठी भाषाभाषेच्या पाठ्यपुस्तकात आलेल्या गद्य वाङ्मय प्रकारांची स्थूल ओळख चरित्र, आत्मचरित्र, कथा, लघुनिबंध, वैचारिक निबंध, प्रवास वर्णन, समीक्षा, नाटक, कादंबरी, एकांकिका, नाटयष्टा.

आ. पद्य

[१] हा भाग पुढीलप्रमाणे वाचावा.

इयत्ता ५ वी ते १२ वी च्या मराठी भाषाभाषेच्या पाठ्यपुस्तकात आलेल्या काव्य प्रकारांची स्थूल ओळख. मावगीत, लोकगीत, जानपदगीत, मुक्तछंद, तुनीत, संतकाव्य, पंडिती काव्य, शाहिरा काव्य : स्वरस व वैशिष्ट्य.

[उ] शैक्षणिक साहित्य : खालीलप्रमाणे वाचावा.

[१] मराठीच्या अध्यापनासाठी आधुनिक साधने व तंत्रे.

[२] मराठीचा अध्यापक.

CM : 2 Hindi

इकाई : १२ गद्य : पद्य या घटकाच्या शैवती पुढील भर घालणे.

[केवल साध्याय के लिए, लिखित परीक्षाके लिए नहीं]

CM : 5 Geography.

Area D

2. 1 Mark शेवती 100 Marks असे वाचावे.

C.M.3 English

दुरुस्त प्रत जोडली आहे.

C.M. Mathematics

दुरुस्त प्रत जोडली आहे.

Content - cum - Methodology - Mathematics

Objectives :-

To help the pupil teacher

- 1) To understand the nature, importance and scope of Mathematics
- 2) To understand the curriculum and syllabus of Mathematics at secondary level.
- 3) To understand the general and instructional objectives of teaching Mathematics.
- 4) To develop adequate skills in using various Methods and techniques of teaching Mathematics.
- 5) To develop adequate skills in preparing year plan, unit lesson plan, question items and unit test in Mathematics.
- 6) To develop adequate skills in preparing audio-visual aids and improvised aids useful in Mathematics.
- 7) To organise co-curricular activities in Mathematics.
- 8) To correlate Mathematics with life with other school subjects and within branches in Mathematics.
- 9) To understand Algebraic and Geometric core content in Mathematics.
- 10) To develop Mathematical out look.
- 11) To appreciate the contribution of Mathematics in human

-X-X-X-X-X-X-X-X-

CONTENT CUM - METHODOLOGY

MATHEMATICS.

B.Ed. (General and Physical)

Area A : Nature, Importance and Place of the subject.

1) Nature, Importance and Place of Mathematics.

(1.1) Nature of Mathematics.

- a) Mathematics as a structured knowledge i.e. Abstract forms, structures, patterns generalisations, Axioms
- b) Mathematics as a way of thinking.
- c) Mathematics as a special language.

(1.2) Importance of Mathematics.

- a) Scope of Mathematics in School curriculum.
- b) Values of teaching Mathematics.
 - i) Practical (ii) Disciplinary (iii) Cultural

- c) Correlation within branches, with other school subjects, with life.

(1.3)

- a) Place of Mathematics in School curriculum.
- b) Nature of syllabus in Mathematics cyclic, topic, concentric.
- c) Critical study of text books and syllabus in Maharashtra State (Mathematics).

2) Objectives of teaching Mathematics.

- (2.1) objectives of teaching Mathematics (General)
- (2.2) Instructional objectives with specifications as per Bloom's Taxonomy and Evaluation workshop (1965).

Area B. Methods and Techniques of teaching subject (core content in unit 6 is to be used)

3) Methods and techniques of teaching Mathematics.

(3.1) Methods of teaching Mathematics.

- a) Inductive - Deductive Method.
- b) Analytic - Synthetic Method.
- c) Heuristic Method.
- d) Experimental Method.
(Specially for practical Geometry)

(3.2) Techniques of teaching Mathematics.

- a) Question - Answer
- b) Problem - solving
- c) Programmed Learning
- d) Concept attainment Model
- e) Inquiry training Model.

++++

4) Facilities and equipment for teaching of Mathematics.

- (4.1) Mathematics club
- (4.2) Audio-visual aids and improvised aids useful in Mathematics.
- (4.3) Reference Books, Teacher's Handbooks

5) Mathematics teacher-His attitude outlook, Creativity and Nature.

6) Core content of Mathematics.

(6.1) a) Set Theory (Std. VIII)

- Concept of a set, empty set, single or finite and infinite set, subset, Union and Intersection of sets, Venn Diagrams .

- (b) Set of Nos. and properties (std.IX) N,W,I,Q,R and graphs on number line properties - Closure, commutative, Associative and distributive.
- (6.2) Equations (Std.X)
- a) Linear equations
 - b) Quadratic equations
 - c) Simultaneous equations & Graphs.
- (6.3) Polynomials (Std.X)
- a) Algebraic expressions.
 - b) L.C.M. & H.C.F.
 - c) Factorization
 - d) Rational Expressions.
- (6.4) a) Ratio, proportion and variation (Std.XI)
b) Partnership, percentage (Std. X)
- (6.5) Sequence and series (Std. XI)
Concept and sum of in terms of Arithmetic and Geometric sequences and series.
- (6.6) a) Indices - Laws and examples (Std.X)
b) Logarithms - Laws and examples (Std.XI)
- (6.7) Geometrical concepts. (Std.VIII)
- a) Point, line, Segment, ray, angle plane, parallel lines, triangle, quadrilateral polygon, circle, betweenness, congruency of Δ s.
 - b) Types of angles.
 - c) Types of triangles.
 - d) Types of quadrilateral.
- (6.8) Theorems.
- a) Theorems on triangles.
 - 1) Pythagorus Theorem (Std.X)
 - 2) Adjacent angles to the base of isosceles Δ s are congruent (Std.IX)
 - 3) Converse of Theorem (2) (Std. IX)
 - 4) The sum of the lengths of the two sides of a Δ is always greater than the length of the third side. (Std. IX)
 - b) Theorems on Circles (Std. X)
 - 1) The segment joining the centre of a circle and a midpoint of a chord is perpendicular to the chord of a circle.
 - 2) Converse of Theorem (1)
 - 3) Opposite angles of a cyclic

quadrilateral are supplementary angles.

- 6.8) (c) Theorems on similarity (Std.X)
- (1) ~~The~~ area of two triangles are proportional to the product of base and corresponding height.
 - (2) If a line parallel to one side of a \triangle bisects to two different points of another two sides then that line bisects in proportion.
- 6.9) Solid figures and mensuration problems on areas & Volumes (Std.X)
- 6.10) Geometric constructions (only std.X)
- 6.11) Trigonometry (Std.X)
- a) Six trigonometric ratios
 - b) Problems on height and distance
 - c) Trigonometric ratios for angles 30° , 45° , 60°
 - d) Simple identities.
- 6.12) Plane Co-ordinate Geometry (Std. X & XI)
- a) Cartesian Co-ordinate system.
 - b) Distance formula
 - c) Section formula
 - d) concept of a locus

Note : While teaching methods core content in unit 6 is to be used in Discussion

Area C: Planning for teaching Evaluation in Mathematics.

- 7) Planning and Evaluation.
- 7.1) Planning, year plan, unit plan and daily lesson plan.
 - 7.2) Tools of Evaluation - written tests unit tests, achievement tests tests diagnostic tests in Mathematics.
 - 7.3) Remedial teaching in Mathematics.
 - 7.4) Oral work in Mathematics.

Area D : Practical work for Internal Assessment (Any two)

- 1) Preparation of unit plan and unit test.
- 2) Preparation of an achievement test (100 marks.) with a blue print.
- 3) Review of one Mathematics text book (any from std.V to XII)

BOOKS RECOMMENDED

- १] गणिताचे अध्यापन - व. पां. देशमुख
मॉडर्न बुक डेपो प्रकाशन, पुणे ३०.
- २] गणित कसे शिकवावे - ल. रा. गद्रे
ठोळक प्रकाशन, पुणे-२
- ३] गणित अध्यापन पध्दती - ह. ना. जगताप
नूतन प्रकाशन, पुणे-३०
- ४] गणित अध्ययन आणि अध्यापन - वापट, तुलकार्णि
व्हीनस प्रकाशन, पुणे-३०
- ५] अध्यापनाची प्रतियाने - वासंती फडके
नूतन प्रकाशन, पुणे-३०
- ६] महाराष्ट्र शासनाची मंजूर पाठ्यपुस्तके [V to XII)
- 7) The teaching of Mathematics in the New Education - N.K. Aiyangar.
The Universal Book and stationary Co. 16, Netaji Subhash Marg, P.B.1092, Delhi-6.
- 8) The teaching of Mathematics - K.B. Sidhu.
Sterling Publishers (P) Ltd. 3640, Norigate, Delhi-6
- 9) Teaching of Modern Mathematics - Dr.S. Packiam
Doaba House, 1688, Naisarak, Delhi-110 006.
- 10) Teaching of Mathematics - Chadha & Agrawal
Dhampat Rai & Sons, Jullundar and Delhi.
- 11) Mathematics Education - C.V. Bhimasankaram
Book field centre Research wing, P.B.7228, Bombay-400 071
- 12) Content - cum - Methodology of teaching Mathematics-
NCERT Publication.

-----000-----●00-----

II अंतरी पेटव ज्ञानज्योत II
उत्तर महाराष्ट्र विद्यापीठ, जळगांव.

बी. एड.

पाठ्यक्रम तिसरा.

प्रश्नपत्रिकेचा आराखडा पुढीलप्रमाणे असावा.

विभाग पहिला.

प्रश्न १ ला : १३ गुण किंवा १३ गुण

प्रश्न २ रा : १३ गुण किंवा १३ गुण

प्रश्न ३ रा : १२ गुण [५ लघूत्तरी प्रश्नांपैकी ३ लघूत्तरी प्रश्नांची उत्तरे अपेक्षित]

प्रश्न ४ था : १२ गुण प्रश्न ३ प्रमाणेच.

विभाग दुसरा.

प्रश्न ५ वा : प्रश्न १ प्रमाणे.

प्रश्न ६ वा : प्रश्न २ प्रमाणे.

प्रश्न ७ वा : प्रश्न ३ प्रमाणे.

प्रश्न ८ वा : प्रश्न ४ प्रमाणे.

बी. एड. पाठ्यक्रम ४ व ५ च्या प्रश्नपत्रिकांचा [CM: 1 to 7] आराखडा खालीलप्रमाणे असेल.

गुण विभागणी :

१] Area A आणि Area C यिळून २५ ते ३० गुण असावेत.

२] Area B साठी ७५ ते ७० गुण असावेत यापैकी

आराखडा.

१] प्रश्न १ ते ३ पैकी कोणतेही दोन सोडवावेत. प्रत्येक प्रश्न १५ गुणांचा असेल.

१५ गुणांची विभागणी ८+७ किंवा १०+५ किंवा ५+५+५ अशी असावी.

१५ गुणांचा एकच प्रश्न नसावा.

२] प्रश्न ४ ते ६ पैकी कोणतेही दोन सोडवावेत. गुणांची विभागणी वरीलप्रमाणे.

३] प्रश्न ७ व ८ हे लघूत्तरी प्रश्न असतील. ७ उपप्रश्नांपैकी ४ उपप्रश्न प्रत्येकी ५ गुणाचे राहतील.

सुचना :- Area B मधील प्रश्नांमध्ये आशय व पध्दती यांची योग्य सांगड घालावी.

एम. एड.

B : 12 Educational Administration and Planning.

प्रश्नपत्रिका आराखडा.

Unit नं. १ ते ५ साठी

प्रश्न १ वा : २० गुण दीर्घोत्तरी [५०० शब्दात]
किंवा २० गुण दीर्घोत्तरी

प्रश्न २ वा : कमीत प्रमाणे

प्रश्न ३ वा : लघुत्तरी गुण १०
५ पैकी २ प्रत्येकी १२५ शब्दात.

युनिट ६ ते १० साठी.

प्रश्न ४ वा : प्रश्न १ प्रमाणे.

प्रश्न ५ वा : प्रश्न २ प्रमाणे.

प्रश्न ६ वा : प्रश्न ३ प्रमाणे.

-x-x-x-x-x-

Content- cum Methodology English.

Area A: -

- 1) Position of ELT programme in the curriculum, and its position in schools.
- 2) Objectives of teaching and learning English at higher and higher secondary level.
- 3) Critical study of text books from std V to XII.
- 4) Role of English as a living language in India
English as library language.
- 5) English as a skill subject.

Area B: -

- 1) Methods and approaches (only salient features, principles, their uses, merits and demerits)
 - a) Grammar and Translation Method
 - b) Direct Method
 - c) Structural Approach.
 - d) Bilingual Method.
 - e) Teaching of poetry, objectives and methods
 - f) Teaching of prose to be used.
- 2) Devices of teaching: - a) dramatisation, b) language games, c) story telling, d) language laboratory, e) drilling devices, f) Fixing devices - substitution tables etc., g) Dictation
- 3) Teaching aids - 1) improvised aids
2) ready made aids
- 4) Programme learning
- 5) Different - types of lessons.

Core Content -

- 1) Phonetics - sound system of English.
vowels, diphthongs, consonants and consonant-clusters. Importance of stress and intonation.

(2)

2) Writing skill -

mechanics of writing - punctuation
composition - process - Guided → free
letter writing, story writing, precis.
correction work.

3) Conversational skill: -

Conversational English - social norms in
conversation, responses such as expression
of gratitude, regret or appreciation, polite
forms of requests, agreement and
disagreement, expression of disappointment
or rebuke.

4) Reading skill: -

- a) Mechanics of reading
 - b) Purposes of reading
 - c) Characteristics of good reading
 - d) Importance of reading for comprehension.
- ↳ oral
↳ silent

5) Grammar and usage -

i) Parts of speech. - Nouns, Pronouns,
Verbs, Adverbs, Adjectives, Prepositions,
Conjunctions, Interjections, Articles,
Determiners, Anamalous finites.

ii) Tenses - Uses, sequence, time and
tense.

iii) Sentence - types of sentences (assertive,
interrogative, imperative, exclamatory)
simple, complex, compound.
question tags.
word order concord
Basic sentence patterns.

iv) Reported speech

v) Phrases and idioms

vi) Clause analysis, synthesis.

vii) Transformation → change of degrees

③

remove too, use too, hardly --- when,
voice, assertive, exclamatory, affirmative,
negative.

VIII) Vocabulary -

- i) words used in context
- ii) explaining new vocabulary.

Area C :- Planning and Evaluation.

- 1) Remedial teaching for different-areas.
- 2) Different-types of lessons.
- 3) Year's planning
- 4) Unit planning
- 5) Objective based lesson planning
- 6) Diagnostic tests
- 7) Language based tests
- 8) Content based tests.

Practical work.

- 1) Preparing improvised aids
- 2) Preparing unit plan, year's plan, blue print
- 3) Error Analysis

(Any two from the above)